Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована Профессионально-педагогическим объединением учителей старших классов Протокол №1 от30.08.2026 г.	Принята на педагогическом совете Протокол № 1_____ «31» 08 2026 г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Савочкина Валентина Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих документов:

1.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

5 Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;

6.Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа курса «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание программы позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя.

Органическое поражение головного мозга детей с умственной отсталостью приводит к разрушению нервных клеток мозга их неправильному развитию в определённых участках мозга. Нарушаются так же и функции клеток, а это ведёт к тому, что процессы возбуждения и активного внутреннего торможения слабеют. Слабость процесса возбуждения обуславливает плохое замыкание новых условных связей, а активного внутреннего торможения обуславливает плохое качество дифференцировок. Это ведёт к тому, что у наших детей замедленно формируются новые условные связи и затруднены их дифференцировки. А, если они сформировались, то они оказываются непрочными, хрупкими. Одной из особенностей детей с недостатками интеллектуальной деятельности является нарушение взаимодействия 1 и 2 сигнальных систем. Они в большей степени мере руководствуются наглядным восприятием, чем словесной инструкцией. Поэтому обычные методы и приёмы обучения не дают положительных результатов.

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения,

классификации и обобщения. В результате исследования анализа и синтеза умственно неполноценных детей выяснилось, что эти дети выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать – это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память детей с умственной неполноценностью характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью.

Несмотря на все вышеуказанные особенности высшей нервной деятельности, памяти и мышления ученики специальной школы усваивают определённый объём знаний по математике.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся специальной коррекционной школы является использование занимательного материала и дидактических игр на коррекционных занятиях. Получение новых знаний даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Разработанная программа курса «Занимательная математика» для 5 класса основана на получении знаний по истории математики, углублении знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь;

Основные задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повышать мотивацию обучения, прививать интерес к предмету

- развивать математическую инициативу и любознательность.

формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;

- воспитывать гибкость математического мышления.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера:
ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика и немаловажное – занятость ученика во внеурочное время. Предположение об эффективности задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

-развитие личности ученика, его творческого потенциала

- развитие интеллекта, исследовательского начала

- развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Научность: математика - учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, делать выводы, обобщения.

Практическая значимость обуславливается обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Методика обучения

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящая к реализации своих возможностей.

Методы:

-словесные - рассказ, беседа.

-наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

-практические - выполнение практических, творческих и исследовательских работ

Учащиеся на занятиях получают знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

Условия реализации программы.

Коррекционный курс «Занимательная математика» рассчитан на 1 год обучения (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из следующих частей:

- изложение программного материала;

- стихи о математике;
- занимательные задачи;
- дидактические игры.

подведение итогов

В конце года проводится урок-обобщение «Математика вокруг нас».

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
- об истории появления измерительных приборов;
- несколько стихотворений о математике.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия;
- пользоваться измерительными инструментами;
- разбираться в правилах игры и соблюдать их;

уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их.

Находить рациональные способы решения занимательных и логических задач. Самостоятельно работать, думать, решать

Контроль ожидаемых результатов

Контроль осуществляется по каждой теме в различной форме: тестирование, решение занимательных и логических задач, кроссворды, упражнения, задачи, ребусы, головоломки, практические задания.

Контроль на факультативных занятиях обеспечивает мотивацию к учёбе:

- развивает интерес к математике как к науке
- способствует успешному усвоению знаний
- обеспечивает социализацию знаний

На занятиях обучающую роль играют наравне с учителем высказывания детей, информация добытая ими в процессе работы как дома, так и в классе.

Примерный тематический план

№	Название темы	Периоды обучения			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Старинные системы записи чисел	2			
2	Числа великаны	1			
3	Четыре действия арифметики	2	1	1	
4	Открытие нуля	1			
5	История линейки	1			
6	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.	1	1		
7	Возникновение денег		1		
8	Денежная система в Древней Руси	1	1		
9	Как люди измеряли время		2	1	
10	Изобретение календаря		1		
11	Из истории мер массы. Система мер русского народа		1	2	
12	Происхождение метрической системы мер. Счет.	1		1	1
13	Знаменитые математики	2	1	2	
14	Происхождение дробей			2	2
15	Из истории цифр			2	
16	Покорение космоса и математика			1	
17	Математика и наш город			1	1
18	Математика и здоровье человека	1	2	2	1
19	Геометрия – значит «земледелие»				1
20	Бережливость дороже богатства	1	1	1	2
21	Делится или не делится. Признаки делимости		1	1	3
22	Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками			1	2
23	Земля – кормилица	1		1	1
24	Экономика и математика		1		2
25	Урок обобщения «Математика вокруг нас»	1		1	2
	Всего: 68 часа	16	14	20	18

Содержание тем учебного материала

Тема 1. Старинные системы записи чисел

Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Стихотворение о математике. Игра «Гномик». Занимательные задачи.

Тема 2. Числа великаны

История возникновения названия – «миллион». Миллиард, триллион и другие. Задачи на смекалку. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса».

Тема 3. Четыре действия арифметики

Как появились знаки «+», «-», «×», «:». Стихотворения об умножении и делении. Занимательные задачи. Игра «Математический футбол».

Тема 4. Открытие нуля

История открытия нуля. Стихотворение о нуле. Занимательные задачи. Игра «Математическая цепочка».

Тема 5. История линейки

История линейки в России. Занимательные задачи. Загадки. Игра «Пифагор о числе».

Тема 6. Как появились меры длины. Как измеряли на Руси

Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские. Чтение стихотворений. Занимательные задачи. Игра « Математический бег».

Тема 7. Возникновение денег

Возникновение денег, как и откуда произошли их названия. Занимательные задачи. Стихи. Игра « Математическая мозаика».

Тема 8. Денежная система в Древней Руси

Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система. Задачи-шутки, кроссворды. Игра «Магазин».

Тема 9. Как люди научились измерять время

Возникновение мер времени. Сутки – первая естественная единица измерения времени. Стихотворения о геометрических фигурах. Занимательные задачи. Игра « Какой цифры не стало».

Тема 10. Изобретение календаря

Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени – год и век. Стихотворения. Ребусы, кроссворды. Загадки о времени. Игра «Математический цветок».

Тема 11. Из истории мер массы. Система мер русского народа

Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России. Занимательные задачи, стихотворения о математике. Игра по геометрии «Почтальон».

Тема 12. Происхождение метрической системы мер

Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм. Стихотворения о линейке и циркуле. Занимательные задачи. Загадки. Игра-соревнование «Пройди по цепочке».

Тема 13. Знаменитые математики

Софья Васильевна Ковалевская – первая женщина математик. Леонард Эйлер – идеальный математик. Занимательные задачи. Игра «Лабиринт». Стихотворения.

Тема 14. Происхождение дробей

Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться. Стихотворения. Задачи на смекалку. Игра – соревнование «Кто быстрее ставит стрелки».

Тема 15. Из истории цифры 7

О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней. Стихотворения. Занимательные задачи. Игра «Молчанка».

Тема 16. Покорение космоса и математика

Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе. Задачи, связанные с историей освоения космоса. Стихотворения о космосе. Игра «Полёт на Марс».

Тема 17. Математика и наш город

История строительства собора. Занимательные задачи Стихотворения об Ульяновске и Волги. Игра-соревнование «Кто быстрее».

Тема 18. Математика и здоровье человека

Основы здорового образа жизни и математика. Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни.

Тема19. Геометрия – значит « земледелие»

История возникновения геометрии как науки. Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок».

Тема 20. Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками

Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их. Стихотворения о геометрических фигурах.

Тема 21. Делится или не делится. Признаки делимости

Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Задачи на смекалку. Стихотворения. «Занимательные квадраты», « Лабиринты».

Тема 22. Бережливость дороже богатства

Пути экономии в домашнем хозяйстве. Решение оригинальных задач. Кроссворды. Викторина. Пословицы и поговорки о бережливости и экономии. Игра – соревнование «Как вы бережёте свои вещи».

Тема 23. Земля – кормилица

О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания. Оригинальные задачи. Огород на подоконнике. Стихотворения. Мини-кроссворд.

Тема 24. Экономика и математика

Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания. Например, надо выбрать правильные названия для такой торговли: вещь покупает тот, кто предложит за неё выше цену. Аукцион – 44, ярмарка -49. Из 1 столбика выбрать наименьшее число. Из 2 – наибольшее, из 3 – не наибольшее и не наименьшее. Сумма этих чисел даст правильный ответ.

Тема 25. Урок – обобщение «Математика вокруг нас»

Игры и соревнования. Викторина. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о математике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варина Ф.В. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула. 1992 .
2. Минский Е.М. Развивающие и познавательные игры для младших школьников.- М.: Просвещение. 1982 .
3. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике во вспомогательной школе.- М.: Просвещение. 1976.
4. Свечников А.А. Путешествие в историю математики.- М.: Просвещение. 1995 .
5. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики.- Академия развития. Ярославль. 1997.
6. Энциклопедия для детей. Математика.- М.: «Аванта+». 1998.